

BLOQUES TEMÁTICOS: se trata de unidades didácticas de entre 7-12 sesiones de una hora y media cada una en la que se desarrollan las temáticas de forma trimestral con grupos de 5-20 participantes. A continuación, se presenta una relación de contenidos realizados a lo largo de 10 años:

	BLOQUE TEMÁTICO	
2005-2006	Pobreza	Análisis crítico de la realidad de la pobreza a nivel global, de sus causas y sus consecuencias. Reflexionar sobre los diferentes niveles de responsabilidades ante el principal problema mundial.
2006-2007	Medio ambiente	Sensibilizarse ante los problemas medioambientales globales y locales, ponerse en acción reivindicando la defensa del entorno natural local (baños de peopea).
	Género	Conocer la diferencia entre sexos y género, hablar sobre estereotipos, reflexionar sobre las causas y consecuencias de la desigualdad de género...
	Derechos juveniles	Analizar la situación de los y las jóvenes a nivel mundial y local. Conocer la violación de derechos fundamentales en los y las jóvenes. Protestar por las injusticias que sufren los jóvenes a nivel mundial y local.
2007-2008	Maltrato animal	Trabajar el maltrato animal desde diferentes perspectivas: ocio y entretenimiento, alimentación, investigación científica, vestimenta, etc.
	Cárceles y derechos humanos	Conocer la realidad que se vive en las cárceles desde el punto de vista de sus protagonistas, analizar el perfil tipo de éstas personas y reflexionar sobre el sistema de cárceles, así como la aplicación de la ley y la violación de los derechos humanos.
2008-2009	Consumo	Analizar nuestro nivel de consumo a nivel personal y a nivel de entorno más cercano (familia e instituto). Poner en marcha una "Ecoauditoria" para la reflexión y puesta en marcha de una serie de medidas con la intención de orientar el consumo del instituto hacia la sostenibilidad en diferentes ámbitos (electricidad, papel, agua, alimentación...)
	Precariedad laboral	Analizar la realidad laboral más cercana, reflexionar sobre la valoración social del trabajo, conocer la realidad laboral en otras partes del mundo, cuestionar las diferencias de género en el mundo laboral, investigar sobre los derechos laborales a lo largo de la historia, etc.
2009-2010	Boque infancia	Conocer la realidad de los niños y niñas del mundo a través de distintas miradas: los niños de la calle en América Latina, la explotación infantil en Asia, la situación de los niños soldado en África y el acogimiento familiar de menores en Córdoba.
	Conflicto por recursos	Descubrir que los recursos naturales es un factor determinante en la mayoría de los conflictos armados del mundo, tomando como ejemplo algunos casos concretos: los minerales de la República Democrática del Congo, la tierra de Brasil, la situación de los territorios ocupados del Sáhara y Palestina.
2010-2011	Acción-movilidad	Poner en marcha una serie de acciones reivindicativas en la ciudad de Córdoba relacionadas con el contenido trabajado en el último campamento (medio ambiente). Las medidas exigidas fueron las siguientes: ampliación del carril bici, aumento de bicis públicas e implantación de un bus nocturno en la ciudad.
	Jóvenes	Educación emocional, relaciones afectivo sexuales, el entorno juvenil (familia e instituto), homofobia, drogas, participación juvenil.
2011-2012	Luchas no violentas históricas	Realizar una reflexión sobre las revoluciones del pasado, entendiendo su contexto y su repercusión, para poder aprender de ellas. Cuestionarnos las diferencias y similitudes de esos movimientos sociales con los actuales (movimiento 15-M, revueltas árabes, etc.).

	Crisis económica y sistema político	Crisis económica, crisis energética, sistema electoral, sistema de gobierno, gestión económica pública, otras vías políticas y de participación.
2012-2013	Medios de comunicación	Monopolio de los medios de comunicación, dueños de esos medios, influencia de los medios de comunicación en la opinión pública y alternativas a los medios tradicionales.
	Educación	Analizar el sistema educativo actual y reflexionar sobre las potencialidades y deficiencias que éste tiene. Investigar sobre otros modelos educativos que se han implantado a lo largo de la historia o que se aplican en otros países. Crear una acción ciudad para compartir las inquietudes con otros compañeros, familiares y profesorado.
	Sistema de producción y consumo en alimentación	Conocer cómo funciona nuestro modelo de producción y consumo. Analizar las consecuencias que tienen a nivel mundial y local, bajo diferentes primas (derechos laborales, salud, cuidados medioambientales, recursos naturales y económicos, etc.).
2013-2014	No-Violencia	Conocer en qué consiste la lucha no-violenta y aplicarla de forma íntegra en nuestras vidas, desde las acciones de protesta en las que podemos participar hasta en nuestro día a día con nuestro entorno más cercano.
	Exclusión Social-Marginación	Realizar un análisis de qué es la exclusión social, cómo se genera esa exclusión y qué consecuencias sociales tiene, centrando nuestra mirada en nuestro entorno más cercano. Poner en marcha una serie de protestas con la intención de visibilizar dicha situación y pedir exigencias a nuestros representantes políticos para mejorar la situación.
2014-2015	Género	Conocer la diferencia entre sexos y género, hablar sobre estereotipos, reflexionar sobre las causas y consecuencias de la desigualdad de género, conocer que a nivel mundial la pobreza tiene rostro de mujer...
	Política	Sistema electoral, sistema de gobierno, gestión económica pública, otras vías políticas y de participación. Preparar una acción a nivel ciudad con los diferentes representantes políticos de la ciudad para que escuchen la opinión de los y las jóvenes de la ciudad.
2015-2016	Consumo responsable	Reflexionar sobre nuestro modelo de consumo (alimentación, ropa, tecnología, etc.). Entender qué papel juega la publicidad en el manejo de nuestras emociones para incitarnos al consumo y comprender qué consecuencias tiene dicho modelo y quién se beneficia de él. Conocer modelos alternativos de consumo.
	Preocupaciones juveniles	Identidad, identidad sexual, bullying, adicciones, estereotipos juveniles...todas las preocupaciones que en ése momento estaban presentes en los grupos que llevamos. El objetivo final, cambiar el estereotipo juvenil que tenemos y que hay en la sociedad.
	Maltrato animal	Un bloque para reflexionar sobre el uso de los animales en la sociedad para el consumo, ocio, cultura...debates sobre la necesidad o la importancia de utilizar los animales. ¿Uso, abuso o maltrato?
2016-2017	Medios de comunicación	Reflexionar sobre la importancia de la comunicación, la manipulación mediática, la concentración de medios, la visión de los medios de la pobreza, de nuestro enganche como sociedad a las redes sociales, nuestro uso de las redes y de la información y alternativas.
	Educación	Qué es educar, cómo es el sistema educativo español (LOMCE), qué datos existen a nivel estatal y mundial sobre la educación, otras formas de hacer educación y otros sistemas educativos, metodologías convencionales y alterantivas, luchas sociales por la educación.